Relatório sobre a Execução o Objeto da Parceria

(Inciso V do art. 168 da IN N° 02/2016 TCESP)

2022

Relatório completo das **quadrimestrais do ano de 2022,** sobre a execução do objeto da parceria com a apresentação das atividades desenvolvidas para o cumprimento do objeto e o comparativo das metas propostas com os resultados quantitativos alcançados, a partir do cronograma acordado.

Número da Parceria: 21/2018

Período de Execução: 01/01/2022

Período de vigência: 31/12/2022

Nome da Organização: Associação de Educação Terapêutica Amarati

CNPJ: 51.910.578/0001-17

Telefone :011 33785800

Email: amarati@amarati.org.br

Nome do Órgão Repassador: Prefeitura do Município de Jundiaí em parceria com o Departamento de Educação Inclusiva.

1- RELATÓRIO DE EXECUÇÃO METAS

Durante o primeiro quadrimestre de 2022, período entre 01 janeiro a 30 abril, os assistidos portadores de paralisia cerebral, miolomeningoceles, alterações neuromusculares, síndromes congênitas, matriculados na Rede Municipal de Ensino de Jundiaí, foram atendidos em um único sistema de atendimento, o Sistema Complementar.

A partir do ano de 2022 foram extintas as salas estendidas na OSC, finalizando assim os atendimentos considerados suplementares.

Os atendimentos do sistema complementar iniciaram de forma presencial, ficando em atendimento remoto, somente aqueles assistidos que estavam de atestado médico e ainda não estavam vacinados contra COVID. No segundo quadrimestre os atendimentos remotos foram

finalizados, permanecendo os atendimentos presenciais, havendo faltas ou dispensas com atestado mediante sintomas médicos que poderiam caracterizar-se como COVID. Vale ressaltar que foram mantidos os protocolos sanitários.

Os atendimentos complementares foram elaborados em dois módulos:

A) Complementar de Base: contemplando os assistidos de maior complexidade clínica, para os quais o PDI seguiu as diretrizes da BNCC, adaptado ao tempo de atendimento e as necessidades de cada assistido, dando continuidade ao tema "Revivendo Experiências com a turma do Cocoricó"

B) Complementar de apoio: esta vertente também seguiu as diretrizes da BNCC com o PDI de cada assistido, dando seguimento ao plano desenvolvido em sala de aula nas Unidades Escolares Municipais. Os atendimentos de apoio visam promover e favorecer os processos educativos mediante demanda escolar.

As diretrizes das metas para este ano foram: acolher os assistidos na retomada para o início das atividades presenciais tanto nas escolas, quanto na OSC, promover a transição de assistidos do sistema suplementar para as escolas municipais, fortalecer vínculos com o intuito de promover a aprendizagem dos assistidos ao longo do ano, com segurança, facilitando a inclusão escolar através de ações seguras e adaptadas.

2- AÇÕES PROGRAMADAS

- **Primeiro quadrimestre:** Período: 01/01 a 30/04 de 2022

Foram programadas ações no primeiro quadrimestre frente a todos os assistidos inclusos no Sistema Complementar no contra turno escolar no que tange a:

- Favorecer a transição de oito assistidos do sistema suplementar para as escolas municipais.
- Realizar reunião com as oito famílias dos assistidos das extintas salas estendidas promovendo esclarecimentos e segurança frente ao processo de inclusão nas escolas da rede.

- Realizar visitas de transição nas escolas, onde os oito assistidos das extintas salas estendidas iniciarão a inclusão em fevereiro de 2022.
- Elaborar plano de Trabalho Pedagógico para todos os assistidos inclusos no sistema Complementar.
- Realizar reunião de pais para apresentação do Plano pedagógico, entrega de calendário referente ao ano vigente de 2022.
- Iniciar os atendimentos presenciais, no mínimo um na semana, seguindo o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI), com base na BNCC no contra turno escolar, exceto para aqueles assistidos que se mantiveram afastados por atestado médico, conforme orientação do DEIN.
- Realizar estudos de casos com as escolas parceiras referentes aos 54 assistidos inclusos no sistema complementar em período pré-estabelecido pelo D.E.I.N. (de fevereiro a março de 2022)
- Ofertar treinamento pedagógico e técnico aos estagiários cuidadores e outros profissionais das escolas da Rede Municipal de ensino, garantindo a segurança e eficiência do processo de inclusão, na OSC com prévio agendamento.
- Realizar triagem e avaliação pedagógica dos novos assistidos que foram inclusos no sistema complementar, durante este quadrimestre.
- Enviar relatórios técnicos e pedagógicos a todas as escolas que participaram da reunião de Estudo de caso respeitando a lei de proteção de dados.
- Participar das Reunião com D.E.I.N quando agendadas.

- **Segundo quadrimestre:** Período: 01/5 a 31/08 de 2022

Foram programados atendimentos pedagógicos individualizados aos assistidos inclusos na Rede Municipal de Educação, como também orientações e treinamento pedagógico, fonoaudiológico, fisioterápico e de terapia ocupacional, para cuidadores e professores de classe e/ou AEE, no que tange os cuidados específicos dos assistidos inclusos, principalmente aqueles que consideramos de alta complexidade.

Afim de promover inclusão dos assistidos respeitando suas particularidades, duas formações aos pedagogos estagiários e profissionais do DEIN foram programadas para este quadrimestre.

Também foram programadas, mediante fechamento do semestre, reuniões individuais para devolutiva do trabalho realizado aos pais e responsáveis dos assistidos em atendimento na Instituição.

- **Terceiro quadrimestre:** Período: 01/9 a 16/12 de 2022

As ações programadas para este quadrimestre tinham como objetivo contemplar os assistidos inclusos na Rede Municipal de Educação em parceria com DEIN. Foram elas:

- Manter o atendimento pedagógico aos assistidos inclusos nas unidades escolares da rede Municipal de educação;
- Manter a promoção de orientações e treinamento com equipe interdisciplinar da Instituição, pedagoga, psicóloga, fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, fonoaudióloga, para cuidadores, estagiários, professores de classe ou/e AEE, priorizando cuidados específicos dos assistidos inclusos, principalmente aqueles considerados de alta complexidade;
- Promover duas formações aos pedagogos estagiários e profissionais do DEIN;
- Realizar reunião de pais/responsáveis individualizada para fechamento do semestre e do ano;
- Realizar a segunda visita nas Unidades Escolares das crianças de alta complexidade inclusas
- Promover reunião entre família, Unidade Escolar e Instituição referente aos assistidos (5ºano) que possam ser ilegíveis para ingresso na escola da APAE
- Elaborar relatório dos assistidos que irão para o 6º ano
- Realizar relatório semestral dos assistidos
- Alimentar Plataforma da Educação com dados e relatórios dos assistidos que fazem parte da parceira
- Realizar pesquisa de satisfação para finalização do ano

3- AÇÕES EXECUTADAS

- **Primeiro quadrimestre**: Período de 01/01 a 30/04 de 2022

Sistema Complementar

Todas as ações planejadas no item anterior foram executadas.

Cabe ressaltar que a OSC ofertou além dos atendimentos previstos as escolas da Rede Municipal, atendimentos extras quando necessário, durante todo o primeiro quadrimestre.

Proposta Pedagógica

- Sistema Complementar de Base:

A proposta do projeto "Revivendo experiências com a Turma do Cocoricó", que está sendo desenvolvida em 2022, tem o objetivo de ser um facilitador do acesso aos conteúdos pedagógicos propostos, promovendo a estimulação do desenvolvimento global do assistido, bem como a vivência de experiências pedagógicas relacionadas ao tema.

Esta proposta possibilita a exploração das diferentes áreas do conhecimento, despertando de maneira natural o desenvolvimento de todas as áreas, respeitando a individualidade de cada assistido.

Este Plano pedagógico oferece aprendizado e a possibilidade de explorar de forma mais ampla as possibilidades que este recurso oferece, tendo como norte o plano de desenvolvimento individual (PDI) que tem como base o documento normativo da BNCC.

Os campos trabalhados são:

- Campo de experiências: escuta, fala, pensamento e imaginação (linguagem)
- Campo de experiências: corpo, gestos e movimento (psicomotricidade)
- Campo de experiências: traços, sons, cores e formas (estimulação das percepções)
- Campo de experiências: espaço, tempo, quantidade, relações e transformações (cognição)
- Campo de experiências: o eu, o outro e o nós (sociabilização)

Desta forma, o objetivo é intensificar e concretizar de diversas formas os conteúdos já trabalhados com o projeto "Vivenciando experiências com a Turma do Cocoricó", que foi realizado de forma virtual (remoto), devido a situação pandêmica nos anos anteriores.

- Sistema Complementar de Apoio:

O trabalho tem como objetivo, estimular o conjunto de habilidades que promove o desenvolvimento global, respeitando a fase de desenvolvimento de cada assistido, bem como realizar o acompanhamento das evoluções através do monitoramento do desempenho escolar.

Serão promovidas ações com o objetivo principal de favorecer os processos educativos, para uma melhor condição de aprendizagem e desenvolvimento, havendo assim uma contribuição para o desempenho escolar.

Sendo assim, a base do plano de desenvolvimento individual está pautada no documento normativo da BNCC sendo trabalhados os seguintes campos:

- Campo de experiências: escuta, fala, pensamento e imaginação - língua portuguesa (leitura/ escrita (compartilhada e autônoma), análise linguística/semiótica (alfabetização), produção de texto, oralidade
- Campo de experiências: espaços, tempos, quantidades, relações e transformações – matemática (números e álgebras, geometria, grandezas e medidas, probabilidade e estatística, matemática funcional. E ciências
- Campo de experiências: o eu, o outro e nós (sociabilização)
- Campo de experiências: corpo, gestos e movimento (psicomotricidade)
- Campo de experiências: traços, sons, cores e formas (percepções)

- **Segundo quadrimestre:** Período: 01/5 a 31/08 de 2022

Todas as ações programadas no item anterior foram executadas.

Também foram realizadas visitas extras nas Unidades Escolares, em decorrência de demanda verificada pela instituição e pela unidade escolar, para adaptação de mobiliário e orientação especifica dentro do âmbito escolar.

- **Terceiro quadrimestre:** Período de 01/09 a 16/12 de 2022

Todas as ações programadas no item anterior foram executadas, com exceção das palestras, pois uma foi antecipada mediante cronograma, “Adaptações pedagógicas relevantes ao estudante com Paralisia Cerebral”. E a outra, “Comunicação Alternativa”, não aconteceu na data prevista, pois, palestrante estava de atestado médico. Ficando o DEIN responsável em passar nova data.

4- ALCANCE DOS OBJETOS

- **Primeiro quadrimestre:**

- As atividades iniciaram de forma presencial, porém alguns assistidos continuaram afastados por atestado. Nestes casos, as atividades permaneceram online.
- Houve a mudança de um assistido de município sendo desligado dos serviços.
- Ocorreram agendamentos de triagens para avaliação e início de atendimento no Sistema Complementar.
- Cumpriu-se o prazo estabelecido para os estudos de casos com as escolas neste quadrimestre.
- A OSC recebeu durante este quadrimestre as escolas para realização de treinamento, onde os envolvidos participaram das terapias com os técnicos que atendem os assistidos para poderem ser orientados quanto aos cuidados
- Cumpriu-se a proposta de treinamentos da equipe escolar na OSC.

Justificativas de atrasos e ou ações não cumpridas

Não ocorreram atrasos, tampouco ações propostas que não foram cumpridas

Encaminhamentos e ações do Serviço Social

Não foram realizados encaminhamentos para serviços da rede nos meses de janeiro, fevereiro, março e abril.

Foram realizadas visitas domiciliares nas residências dos assistidos: Jhony Raphael Ferreira, Joás Soares Brandão, Enzo Gabriel Araújo e Sophie Akemi Benedetti Monteiro. As visitas foram ações frente as faltas dos assistidos nos atendimentos. Sendo apenas para comprovação de endereço.

- **<u>Segundo quadrimestre:</u>**

Os apontamentos qualitativos e quantitativos demonstram que as ações programadas e executadas, em parceria entre Instituição, família e Unidade escolar, estão favorecendo o eixo educacional e social do assistido, oferecendo a possibilidade de desenvolvimento de suas habilidades.

- Aconteceram três formações com temas diferenciados: “Paralisia Cerebral – condições associadas que devem ser observadas nos estudantes da Educação Infantil ao Ensino Fundamental”; “Disfagia – o que é e suas implicações ao cotidiano do educando”; “Adaptações pedagógicas relevantes ao estudante com Paralisia Cerebral”.

- Iniciaram dois assistidos no processo avaliativo pedagógico.

- Foram realizadas quatro orientações pedagógicas in loco para profissionais das Unidades Escolares.

Justificativas de atrasos e ou ações não cumpridas

Não houve atraso ou ações não cumpridas dentro deste quadrimestre.

Encaminhamentos e ações do Serviço Social

Foram realizados dois desligamentos por decisão da família. Desta forma, estas famílias/ responsáveis foram chamadas para efetuarem os desligamentos e assinarem os termos de desistência das vagas realizada em 28/06/2002. Foram eles:

- Joas Soares Brandão
- Enzo Gabriel Silva Araújo

- **<u>Terceiro quadrimestre:</u>**

Os apontamentos qualitativos e quantitativos demonstram que as ações programadas e executadas, em parceria entre Instituição, família e Unidade escolar, favorecem o eixo educacional e social do assistido, oferecendo a possibilidade de desenvolvimento de suas habilidades.

- Iniciaram cinco assistidos no processo avaliativo pedagógico.

- Aconteceram, mediante demanda, reuniões especificas para discussão dos casos entre Instituição, Unidade escolar e DEIN. Destas reuniões quatro foram presenciais na Instituição, sendo que uma teve a participação da representante do DEIN e uma realizada online.

Justificativas de atrasos e ou ações não cumpridas

Como já citado acima, a ação não cumprida foi referente a palestra de "Comunicação Alternativa", pois a palestrante estava de atestado médico. Contudo, dentro do previsto do plano para 2022 a proposta eram duas palestras anuais, sendo uma em cada semestre. Foram ministradas três pela Instituição.

Encaminhamentos e ações do Serviço Social

Desligamentos

- Pedro Henrique Torres – realizado desligamento em 09/11/2022, devido ao fim da parceria devido à idade
- Marcos Fernando Firmino Feitosa – realizado desligamento em 28/10/2022, devido mudança de Estado
- Ana Luiza Ferreira Alves – realizado desligamento compulsório em 20/10/2022, devido a impossibilidade de a responsável trazê-la ao atendimento por motivo de trabalho, incompatibilidade de horários.

Matrículas

(mediante encaminhamento do DEIN para avaliação e conduta no núcleo pedagógico)

- Emanuelly Vitória S. Santos
- Lucas Gabriel S. Silvério
- Lucca Oliveira Viotti
- Matheus da Silva Fernandes
- Nicolas Cunha Silva

Encaminhamentos

Os assistidos acima descritos em matrícula, foram encaminhados para seus respectivos Postos de Saúde para realização do processo de entrada pelo Sistema de Saúde para ingressar nos atendimentos terapêuticos.

5- CONCLUSÃO

Neste ano aconteceram algumas mudanças no quadro interno da Instituição, que não foram impedimento para que houvesse o cumprimento das metas e objetivos da parceria. Desta

forma, a parceria é encerrada com saldo positivo no que diz respeito ao trabalho oferecido em parceria com o Departamento de Educação Inclusiva e Unidades Escolares do Município.

ASSOCIACAO DE EDUCACAO TERAPEUTICA AMARATI:51910578000116

Assinado de forma digital por ASSOCIACAO DE EDUCACAO TERAPEUTICA AMARATI:51910578000116
Dados: 2023.05.23 15:13:11 -03'00'